



Управление образования города Батайска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»  
(МБУ ДО «ЦИТ»)

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол от 25.08.2022 № 1

Н.Н. Хижняков  
председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦИТ»

Н.Н. Хижняков  
Приказ от 25.08.2022 № 105

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
детского объединения  
«Мир английского языка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: углубленный  
Возраст обучающихся: 7 – 15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Воробьев Дмитрий Викторович  
педагог дополнительного образования

г. Батайск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Основные характеристики программы.....	3 стр.
1.1	Пояснительная записка: .....	3 стр.
–	Направленность	
–	Актуальность	
–	Отличительные особенности, новизна	
–	Адресат программы	
–	Объем и сроки освоения программы	
–	Форма обучения	
–	Уровень программы	
–	Особенности организации образовательного процесса	
1.2.	Цель и задачи программы.....	4 стр.
–	Цель	
–	Задачи	
1.3	Содержание программы.....	6 стр.
–	Учебный план	
–	Содержание учебного плана	
1.4.	Планируемые результаты.....	14 стр.
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1	Календарный учебный график.....	17 стр.
2.2.	Условия реализации программы: .....	17 стр.
–	Материально-техническое обеспечение	
–	Информационное обеспечение	
–	Кадровое обеспечение	
2.3.	Формы аттестации.....	18 стр.
2.4.	Оценочные материалы. ....	18 стр.
2.5.	Методические материалы. ....	21 стр.
3.	Список литературы. ....	26 стр.

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«If you talk to a man in a language he understands,  
that goes to his head. If you  
talk to him in his language,  
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,  
ты говоришь с его головой. Если ты  
говоришь с человеком на его родном языке,  
ты говоришь с его сердцем»  
Нельсон Мандела*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Мир английского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир английского языка».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 7–15 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы - на реализацию учебного материала данной образовательной программы учебным планом отведено 576 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

По учебным годам учебный материал распределен следующим образом:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 216 часов;

3 год обучения – 216 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – углубленный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная программа реализуется в форме традиционной модели (линейная последовательность освоения содержания).

**Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по группам. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся:

1 год - 2 раза в неделю, по 2 академических часа;

2 год – 3 раза в неделю, по 2 академических часа,

3 год – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

**Задачи программы**

предметные (образовательные):

1. формировать:

- объём лексического и грамматического материала;
- элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;
- навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;

2. развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности;

3. совершенствовать иноязычное произношение;

4. учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка;

5. совершенствовать навык перевода англоязычных текстов;

6. научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

метапредметные (развивающие):

1. формировать:

- универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.

- знания о культуре англоязычных стран.

- понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

2. развивать:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

- познавательные процессы обучающихся в ходе овладения языковым материалом (внимание, мышление, память и воображение).

- творческие способности.

личностные (воспитательные):

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

2. развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

3. прививать навыки самостоятельной работы.

4. воспитывать навыки коллективных отношений.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	16	6	10	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	18	5	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	10	1	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	10	1	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 1 год обучения

#### 1. Введение в программу (2 ч.)

**Теория(1 ч.)**. Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

**Практика(1 ч.)** Тест на выявление уровня языковой подготовки.

#### 2. «Я и мои друзья» (16 ч.)

**Теория(6 ч.)** Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

**Практика (10 ч.)** Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 3. «Моя семья» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «to have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «to have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 4. «Мой дом» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Практика (11 ч.)** Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире(доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 5. «Мой день» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

#### 6. «Мои интересы» (16 ч.)

**Теория(5 ч.)** Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **7. «Мой город» (16 ч.)**

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **8. «Моя одежда» (18 ч.)**

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

**Практика (13 ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **9. «Страноведение. Россия» (10 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **10. «Страноведение. Великобритания» (10 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **11. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Практика (2 ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

#### **12. Зачётные занятия (6 ч.)**

**Практика (6 ч.)** Устные и письменные контрольно-тестовые задания.



**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	19	-	19	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	23	7	16	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	23	7	16	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	23	8	15	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	23	7	16	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	23	7	16	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Путешествия»	23	9	14	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«История Великобритании»	15	4	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Канада»	17	4	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Америка»	17	4	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	4	-	4	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно-тестовые задания. Диагностика
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА.

### 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12 ч.)

**Практика (12 ч.)** Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

#### 2. «Мир вокруг нас» (16 ч.)

**Теория (4 ч.)** Лексика по теме. Прошедшее длительное время.

Безличные предложения с формальным подлежащим it.

**Практика (12 ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

#### 3. «Приятного аппетита» (16 ч.)

**Теория (4 ч.)** Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

**Практика (12 ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 4. «Праздники» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словообразование.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 5. «Традиции и обычаи» (16 ч.)

**Теория (4 ч.)** Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

**Практика (12 ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 6. «Школа» (16 ч.)

**Теория (4 ч.)** Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

**Практика (12 ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 7. «Путешествия» (16 ч.)

**Теория (6 ч.)** Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён.

Словообразование.

**Практика (10 ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании.

Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

**8. «История Великобритании» (8 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

**Практика (7 ч.)** Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

**9. «Страноведение. Канада» (10 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

**10. «Страноведение. Америка» (10 ч.)**

**Теория (1 ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

**11. Итоговое занятие (2 ч.)**

**Практика (2 ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

**12. Зачётные занятия (6 ч.)**

**Практика (6 ч.)** Устные и письменные контрольно-тестовые задания

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 год обучения

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	19	-	19	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Окружающая среда»	23	8	15	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Образование»	23	8	15	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Книги в нашей жизни»	23	8	15	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Американский английский»	15	6	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Спорт»	23	7	16	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Культура и искусство»	23	8	15	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Пресса, радио, телевидение»	23	6	17	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Австралия»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Новая Зеландия»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	6	-	6	Самостоятельная проверочная работа. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	6	-	6	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА.

### 3 год обучения

#### 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (12 ч.)

**Практика (12 ч.)** Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

#### 2. «Окружающая среда» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Конструкции «neither nor.....or».

Пассивный залог. Экология окружающей среды.

**Практика (11ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

#### 3. «Образование» (16 ч.)

**Теория (3 ч.)** Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

**Практика (13ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

#### 4. «Книги в нашей жизни» (16 ч.)

**Теория (6 ч.)** Лексика по теме. Условные предложения.  
Словообразование.

**Практика (10 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 5. «Американский английский» (8 ч.)

**Теория (3 ч.)** Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

**Практика (5 ч.)** Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

#### 6. «Спорт» (16 ч.)

**Теория (6 ч.)** Лексика по теме. Косвенная речь.

**Практика (10 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

#### 7. «Культура и искусство» (16 ч.)

**Теория (4 ч.)** Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

**Практика (12 ч.)** Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 8. «Пресса, радио, телевидение» (16 ч.)

**Теория (5 ч.)** Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

**Практика (11 ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

**9. «Страноведение. Австралия» (10ч.)**

**Теория (1 ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

**10. «Страноведение. Новая Зеландия» (10ч.)**

**Теория (1 ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

**11. Итоговое занятие (2ч.)**

**Практика (2 ч.)** Выполнение самостоятельной письменной работы. Зачётные занятия (6ч.)

**Практика (6 ч.)** Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **По окончании первого года обучения**

#### ***обучающиеся будут знать/понимать:***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);

лексику, необходимую для понимания элементарных текстов;

воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

знать и употреблять изученные грамматические конструкции.

#### ***обучающиеся будут уметь:***

чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

читать и понимать содержание аутентичных текстов;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

***обучающиеся будут владеть:***

интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;  
продуктивным лексическим минимумом.

***у обучающихся будет сформировано:***

чувство уважения как к отечественной культуре, так и к культуре народов англоязычных стран;

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

уважение к иному мнению, к культуре других народов.

**По окончании второго года обучения**

***обучающиеся будут знать/понимать:***

основы грамматики английского языка;

элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;

этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, также самостоятельно;

правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;

достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;

историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка;

крупные города Великобритании.

***обучающиеся будут уметь:***

задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;

делать сообщения, используя изученную тематику;

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;

вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;

распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

делить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части; знать.

***у обучающихся будет сформировано:***

чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание);

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

отношение к учёбе как творческой деятельности;

доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;

способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

***По окончании третьего года обучения***

***обучающиеся будут знать/понимать:***

географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;

традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);

употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок; жизнь английских школьников и их досуг.

***обучающиеся будут уметь:***

использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);

вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения;

делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;

воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;

читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);

работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;

владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении;

оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;

работать с источниками, содержащими страноведческий материал, в том числе с интернет-источниками;

***у обучающихся будет сформировано:***

представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества страны изучаемого языка;



первоначальный опыт самореализации: формирование потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для обучающихся видах творческой деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2022г.	31 мая 2023 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	108	216, 6 часов в неделю	3 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01 сентября 2022 г.	31 мая 2023 г.	36	108	216, 6 часов в неделю	3 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория(кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.

14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

**Информационное обеспечение:**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.
4. Оценочные материалы

**Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется Воробьевым Дмитрием Викторовичем, педагогом дополнительного образования, образование - высшее, квалификационная категория отсутствует.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

**Итоговая аттестация** осуществляется в конце третьего года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Достижение обучающимися планируемых результатов осуществляется по уровням.

**Говорение**

*Монологическая форма*

Уровень	Характеристика
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Аудирование**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
<i>Высокий</i>	воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио - и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
<i>Средний</i>	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.
<i>Низкий</i>	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## Чтение

Уровень	Характеристика
<i>Высокий</i>	читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.
<i>Средний</i>	скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.
<i>Низкий</i>	скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

## Письмо

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Характеристика
<i>Высокий</i>	От 85% до 100%	2,5 -3	Обучающийся усвоил практически весь объём знаний
<i>Средний</i>	От 55% до 84%	2,1 -2,4	Объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
<i>Низкий</i>	54% и менее	1 -2	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой

## Лексические навыки

Уровень усвоения	Характеристика
<i>Высокий</i>	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
<i>Средний</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
<i>Низкий</i>	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## Фонетические навыки

Уровень усвоения	Характеристика
<i>Высокий</i>	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
<i>Средний</i>	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.
<i>Низкий</i>	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по программе «Мир английского языка» строится на использовании **коммуникативной и развивающих технологий**.

**Практическая деятельность**, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется **принцип «нарастания»** - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих **методов**:

- словесный (объяснение, беседа);
- объяснительно- иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков ) ;
- наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»);
- репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений);
- эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно);
- интерактивный (игровой метод, работа в малых группах);
- коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения);
- методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

## Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1.«Я и мои друзья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Meet your friends». Игра:«Please, show me». Игра: «What is missing». Музыкальная игра: «What is your name»	Выполнение задания по образцу, работа по карточкам, словарный диктант	Проектная работа по теме
2.«Моя семья»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра:«Дополни». Игра:«Угадайка». Игра: «Что лишнее». Фонетическая разминка	Словарный диктант, составление рассказа по картинке, письменные задания, речевые упражнения	Проектная работа по теме
3.«Мой дом»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра: «Найди ошибку». Игра: «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
4.«Мой день»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра: «Найди ошибку». Игра: «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами, словарный диктант	Проектная работа по теме
5.«Мои интересы»	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Верно-неверно». Игра «Переводчики». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, словарный диктант, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме

6.«Мой город»	Рассказ; рассказ-иллюстрация; беседа; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери ответ». Фонетическая разминка	Составление описательных рассказов по картинке, Словарный диктант, Речевые упражнения, письменные задания	Проектная работа по теме
7.«Моя одежда»	Рассказ; рассказ-иллюстрация; беседа; объяснение; показ	Игра: «Найди ошибку». Игра «Сделай покупку». Фонетическая разминка	Составление рассказа по образцу, письменные задания, речевые упражнения, работа с диалогами	Сочинение по теме
8.«Страноведение. Россия»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны
9.«Страноведение . Великобритания»	Рассказ; рассказ - иллюстрация; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Фонетические игры, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Тренировочные Упражнения на произношение, перевод страноведческих текстов, составление пересказов	Визитная карточка страны

### Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 2 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие
1.«Мир вокруг нас»	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление описательных рассказов, письменные задания, чтение, диалоги	Проектная работа по теме

2.«Приятног о аппетита»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Лишнее слово». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Проектная работа по теме
3.«Праздники»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра«Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, письменные задания, речевые упражнения	Сочинение по теме
4.«Традиции и обычай»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, речевые упражнения, чтение	Сочинение по теме
5.«Школа»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее». Игра«Исправь ошибку»	Словарный диктант, тренировочные упражнения, письменные задания, чтение	Сочинение по теме
6.«Путешествия»	Рассказ, беседа, показ, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка. Игра «Что лишнее».Игра «Исправь ошибку»	Словарный диктант, составление рассказов и диалогов по теме, тренировочные упражнения	Сочинение по теме
7.«История Великобритани и»	Рассказ, объяснение, беседа, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, чтение и перевод текстов, письменные задания, речевые упражнения	Заметки по теме
8.«Страноведение. Канада»	Рассказ; рассказ- иллюстрация, беседа, объяснение, показ, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны



9.«Страноведение. Америка»	Рассказ, показ, беседа, объяснение, демонстрация	Фонетическая зарядка	Словарный диктант, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны
----------------------------	--	----------------------	--	--------------------------

### Способы, методы и приёмы, используемые на занятиях 3 года обучения

Тема	Объяснительно-иллюстративный	Практические	Творческие
1.«Окружающая среда»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, словарный диктант, диалоги по теме	Сочинение по теме
2.«Образование»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
3. «Книги в нашей жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, письменные задания, составление рассказов и диалогов по теме, словарный диктант	Сочинение по теме
4.«Американский английский»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Тренировочные упражнения на произношение, речевые упражнения, диалоги	Заметки по теме
5.«Спорт»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, составление рассказа по картинке, речевые упражнения, письменные задания, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
6.«Культура и искусство»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
7.«Пресса, радио, телевидение»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, тренировочные упражнения, диалоги, словарный диктант	Сочинение по теме
8.«Страноведение. Австралия»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Чтение и перевод, составление пересказов, самостоятельная работа с текстами, контрольно-тестовые задания, словарный экзамен	Визитная карточка страны
9.«Страноведение. Новая Зеландия»	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация	Отработка звукопроизношения, работа с текстами, письменные задания, составление пересказов	Визитная карточка страны

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы, используемый при написании:

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.:Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

#### Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.:КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.:КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.:КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.:КАРО, 2004. – 384с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.

7. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
8. Кисунько Е.И.,Музланова Е.С. Английский язык.– М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку.–М.:АСТ,2001.–336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков.–М.:Дрофа,2006.–138с.
12. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
13. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
14. Сигал Т.К. Английский язык: тесты.–М.:Дрофа, 2001.–128с.

Прошито, пронумеровано и скреплено  
Печатью на 27 листе

Директор МБУ ДО «ДНТ» \_\_\_\_\_ Н.Н. Хижняков

